

Диагностика развития мелкой моторики у детей раннего возраста.

Е.И. Светлова [23, с.18] предлагает следующую методику выявления уровня развития мелкой моторики пальцев рук.

Методика проведения.

Все упражнения выполняются после показа воспитателем.

При выполнении сложных заданий первый раз необходимо помочь ребенку принять правильную позицию пальцев, далее ребенок действует самостоятельно.

В целях аутентичной оценки информация фиксируется в естественной среде, желательно при создании игровой непринужденной ситуации, индивидуально на каждого ребенка, бальная система исключена.

Диагностика проводится с каждым ребенком индивидуально в игровой форме.

Методы:

- наблюдение за детьми при выполнении ими движений кистями рук и пальцев;
- тестирование (пальчиковые пробы, действия с предметами, изобразительная деятельность);
- анализ полученных данных.

Задания для диагностики мелкой моторики детей 2-3 лет:

Для того чтобы определить, насколько хорошо развита мелкая моторика у малыша, можно предложить ему выполнить несколько заданий в игровой форме. Это может быть «Пирамидка» (надеть на стержень кольца), можно дать задание собрать матрешки или другие мелкие предметы, застегнуть пуговицы на одежде и упряжку на обуви, завязать-развязать узелки на шнурках или ленточках. Нужно обращать внимание на то, в каком темпе он делает задания, на подвижность пальцев. Если он успешно выполнил все задания в хорошем темпе, не напрягая пальцы и кисть, это очень хороший результат. Если же у ребенка не получалось, задание сопровождалось раздражением, пальцы его не слушались, были малоподвижными - стоит по меньшей мере задуматься и уделить время развитию мелкой моторики.

- 1) Закрыв глаза, коснуться указательными пальцами левой и правой руки (поочередно) кончика носа.
- 2) Поочередно сгибать и разгибать пальцы рук: сначала на правой, потом на левой руке.
- 3) Изменение положения кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены и наоборот.

- 4) Поочередно выполнить удары ребрами прямых ладоней по столу.
- 5) Постукивать пальчиками, собранными в щепоть по ладони.
- 6) Сложить в кольцо большой и указательный пальцы, сначала на правой руке, потом на левой.
- 7) Предложить нарисовать горизонтальные и вертикальные линии, круги на определение умения держать карандаш, рисовать по заданию.
- 8) Предложить переложить по одному мелкому предмету (пуговицы, фишки, горошины или др.) с поверхности стола в небольшую коробку.

Обработка и анализ результатов:

Уровни развития:

1. Отсутствие основных элементов в структуре движений - уровень развития не сформирован;
2. Основные элементы движения выполнены, но присутствуют неточности выполнения - уровень развития сформирован в недостаточной мере;
3. Точное воспроизведение движений - уровень развития сформирован в достаточной мере.

Оценка результата воспитателем.

- (+) – ребенок справился с заданием.
- (-) - ребенок не справился с заданием.
- (=) – ребенок справился с помощью взрослого.

В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейшее совершенствование мелкомоторных функций рук ребенка, с которыми тесно взаимосвязаны процессы мышления. Основными показателями сформированности мелкой моторики являются: хорошая скоординированность движений рук, точность, ловкость, плавность движения без напряжения, равномерный темп движения рук, правильное удержание позы.