

Педагогический проект

«Школа без жестокости и насилия»

Уже давно не секрет, что большинство проблем взрослой жизни берут свой исток из детства. И что окружающие взрослые люди вольно или невольно становятся причиной серьезных психологических травм у малышей. Причем это необязательно, только родители. Воспитатели в детском саду, учитель в школе, старший брат, строгая соседка, страшный сюжет по телевизору или из интернета могут послужить психическим расстройствам, которые в детстве могут проявляться не столь четко, а в зрелом возрасте дать о себе знать серьезными фобиями, нездоровыми склонностями, психозами и неврозам.

Становится очевидным, что человек, находясь в стремительно изменяющихся условиях своего существования, нуждается в помощи и психологической поддержке. Особую актуальность приобретает проблема защищенности от психологического насилия во взаимодействии участников образовательной среды школы.

Федеральный государственный образовательный стандарт подразумевает создание психологической безопасности образовательного учреждения в качестве обязательного требования к условиям организации образовательной деятельности. То есть само понятие психологическая безопасность, определяется как состояние, когда обеспечено успешное психическое развитие участников образовательных отношений и адекватно отражаются внутренние и внешние угрозы их психическому здоровью.

Программа развития МБОУ «Златоруновская СОШ» ставит целью «Создание условий, способствующих становлению выпускника, обладающего компетентностями конкурентноспособной, социально-активной личности, готовой к образованию на протяжении всей жизни и принимающей духовно-нравственные ценности общества».

Среди задач данной программы есть задачи, напрямую связанные с проблемами психологической безопасности:

- Развитие системы духовно-нравственного гражданско-патриотического воспитания учащихся;
- Создание условий для совершенствования педагогического мастерства и личностного развития педагогов;
- Развитие школьной инфраструктуры, приведение её в соответствие современным требованиям развития и охраны здоровья школьников;
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников.

Условия организации безопасной образовательной среды в школе следующие:

-активное предупреждение возникновения острых, деструктивных проблем развития ученика в течение учебного дня в школе;

-эффективное применение адекватных методов и технологий работы в условиях стрессовой ситуации;

-повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов, узких специалистов, администрации школы, родителей;

-формирование у школьников навыков бесконфликтного общения или корректного выхода из конфликта;

- внедрение в практику работы в школе системы профилактических мероприятий, направленных на создание психологически безопасной школьной среды.

Какие угрозы психологической безопасности существуют в школе? Что может разрушительно действовать на психику младшего школьника или на поведение подростка в школе?

У В.А. Сухомлинского в книге «Сердце отдаю детям», можно обнаружить список таких угроз(сохранив терминологию автора):

- скука;
- предельное напряжение умственных сил ребенка на уроке и в процессе выполнения домашних заданий;
- изматывающие, издегивающие нервную систему детей умственные, эмоциональные и физические перегрузки;
- педагогический и родительский «психоз» отличных отметок;
- многолетний временной цейтнот на уроке и при выполнении домашних заданий;
- формализм программных знаний;
- нервозность школьной обстановки, в которой царит торопливость, напряжение, поощряются конкурентные отношения между школьниками;
- недоверие к ребенку, к его желанию учиться, к его индивидуальности.

Обратившись к работам современных психологов и физиологов, можно дополнить список, выделив, так называемые школьные факторы риска (М. Безруких), остающиеся, по мнению исследователей, устойчивыми и трудно преодолимыми в течение многих десятилетий во всех школах мира:

- это стрессовая тактика педагогических воздействий,
- несоответствие методик и технологий возрастным и индивидуальным возможностям ребенка,
- нерациональная организация образовательного процесса, в особенности режима движений, отдыха, питания;
- недостаточная психологическая компетентность педагогов и многое другое.

Рабочая группа в составе Коленкиной Н.А, Якимовой Н.О., Пайсенко В.Н., Пайсенко Л.П., Гамза Н.И., Черненко А.Н. разработала проект « **Школа без жестокости и насилия**»

Цель проекта: создание условий для формирования у участников образовательной деятельности таких умений и навыков, которые способствовали бы готовности справляться с эмоциональными нагрузками, общаться без конфликтов, противостоять любым видам психологического насилия.

Задачи:

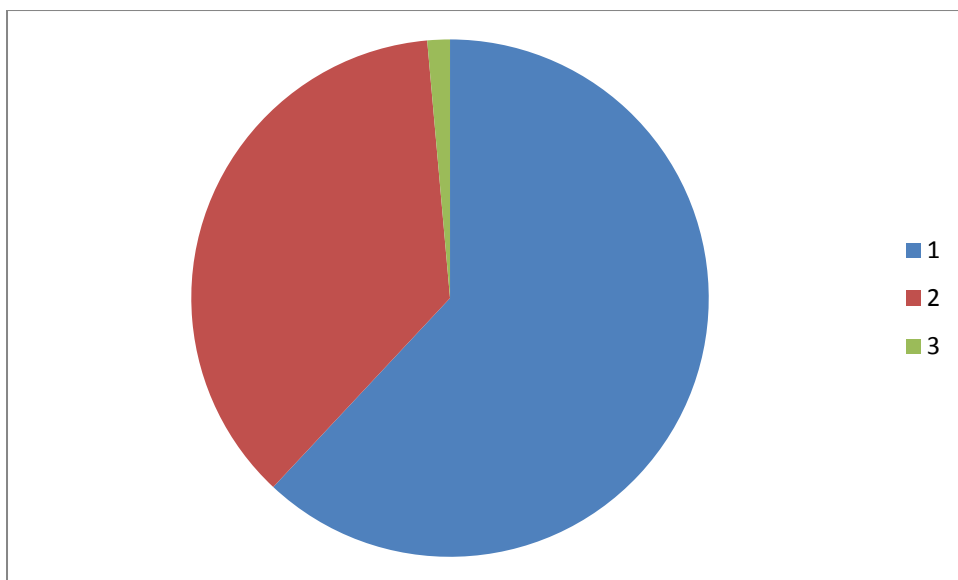
1. Оценка текущего состояния психологической безопасности, выявление стрессогенных факторов, возникающих в условиях образовательной деятельности;

2. Отработка системы согласованных взглядов и представлений педагогов, работников школы, родителей и обучающихся на психологически безопасную образовательную среду школы с целью гармонизации процессов обучения и воспитания;

3. Разработка рекомендаций, направленных на организацию комфортной образовательной среды в образовательном учреждении.

1) Оценка текущего состояния психологической безопасности в МБОУ «Златоруновская СОШ» проводилась методом наблюдения за поведением подростков на переменах,(ответственный Пайсенко В.Н.), опросов учащихся младших классов о взаимоотношениях со старшими школьниками (Пайсенко Л.П) выполнения проективных (рисуночных) тестов в младших и средних классах (Ответственные Якимова Н.О., Гамза Н.И. Коленкина Н.А.)и опросе учеников 9 класса.(ответственная Коленкина Н.А.)

- Наблюдение за поведением подростков и опрос малышей не выявил явных «агрессоров» в школе, однако жалобы детей и драки, которые всё-таки происходят, говорят о том, что проблема существует.
- Анализ тестов показал, что у учащихся младших классов среди проблем психологического характера преобладают чувства незащищенности и тревожности.



1- Незащищенность

2- Тревожность

3- Другие параметры (недоверие, враждебность, конфликтность, трудности общения).

- Опрос выпускников основной школы показал, что школьников волнуют учебная нагрузка (7-8 уроков), неуравновешенность учителей, организация питания, взаимоотношения с педагогами.

Общий анализ положения психологической безопасности в школе говорит об актуальности данного проекта.

2) Рекомендации по сохранению психологической безопасности в школе.

- Неумеренное поощрение или наказание приносят вред. Одобрение, поощрение будут по-разному восприняты разными учащимися. Психологически важно не захвалить хорошо успевающего ученика с высокой самооценкой, важно и для самого ученика, и для учащихся класса (А.В.Макаренко)
- Обучение и воспитание должно строиться без наказания и окриков (В.С.Сухомлинский.)
- Психологический дискомфорт на уроке для учителя, а затем и для учащихся, часто идет от чувства профессионального бессилия педагогической деятельности, поэтому учителю важно совершенствовать свое профессиональное мастерство.
- Приходите в кабинет нужно немного раньше звонка. Убедиться, все ли готово к уроку. Стремиться к организованному началу урока.
- Начинайте урок энергично. Не задавайте вопросы о том, кто не выполнил домашнего задания. Урок ведите так, чтобы каждый ученик с начала и до конца был занят делом.
- Применяйте на уроке специально разработанный дидактический материал, используйте разноуровневые задания, позволяющие ученику самому выбирать вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую).
- Увлекайте учеников содержанием материала, контролируйте темп урока, помогайте «слабым» поверить свои силы. Держите в поле зрения весь класс. Особенно следите за теми, у кого внимание неустойчиво. Предотвращайте сразу же попытки нарушить рабочий ритм. Обращайтесь чаще с вопросами к тем, кто может на уроке отвлечься.
- Мотивируйте оценки знаний: ученику следует знать, над, чем ему поработать еще. Это будет приучать к дисциплинированному труду. Ученик будет привыкать к тому, что указания учителя надо выполнять обязательно.
- Заканчивать урок общей оценкой работы класса и отдельных учеников. Пусть все испытают чувство удовлетворенности от результатов труда на уроке. Постарайтесь заметить положительное в работе недисциплинированных ребят, но делайте это не слишком часто.
- Прекращать урок со звонком. Напомнить дежурному о его обязанностях. Удерживайтесь от излишних замечаний.
- Помните, налаживание дисциплины, может быть единственная область педагогической практики, где помощь не идет на пользу.
- Обращайтесь за помощью к самим ученикам. С нарушителями, которых класс не поддерживает легче справиться.
- Не допускайте конфликтов с целым классом, а если он возник, не затягивайте его, ищите разумные пути его разрешения.
- Помните слова Н.А. Добролюбова о том, что справедливый учитель - это такой учитель, поступки которого оправданы в глазах учеников.

Мы предлагаем эти рекомендации распространить как памятку для всех учителей.

Проанализировав текущее состояние работы по психологической безопасности, следует отметить, что в школе есть положительный опыт:

- Существует стенд с информацией для школьников о насилии, о том, куда можно обратиться за помощью;
- Работает школьная служба медиации;
- Организовано дежурство по школе учеников, учителей и администрации;
- Есть опыт организации поездок в бассейн, на озера, в турпоездки;
- В системе проводятся спортивные и воспитательные мероприятия;
- Работает «Совет профилактики»;
- В системе проводятся классные часы по вопросам профилактики вредных привычек, толерантности, здоровому образу жизни;
- В школе есть психолог, социальный педагог, руководитель спортивного клуба, специалист по ОБЖ, которые по роду деятельности занимаются профилактикой и вопросами психологической безопасности;

Всё это обеспечивает в какой-то мере психологическую безопасность участников образовательного процесса, однако, есть еще нерешенные проблемы.

- Нет полной информации о занятости детей во внеурочное время, многие школьники предоставлены сами себе, на улице получают негативный асоциальный опыт и приносят его в школу;
- Недостаточна родительская компетентность в вопросах взаимоотношения с детьми, со школой;
- Дети разных школьных возрастов, копируя поведение агрессивных родителей или других взрослых, проявляют агрессию в школе. Они нуждаются в коррекции поведения, в знаниях о способах бесконфликтного общения.
- Педагогический коллектив обнаруживает признаки профессионального выгорания, не все педагоги могут адекватно реагировать на конфликтную ситуацию, не владеют приемами саморегуляции;

На решение проблем в данной области направлен наш проект. Мы предлагаем следующие мероприятия.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	ответственные
1	Собрать информацию о занятости детей во внеурочное время (во всех населенных пунктах). Рекомендовать родителям детей группы риска определить детей в кружки и секции.	Январь	Члены проектной группы, руководители. кл.

2.	Рекомендовать кл. руководителям систему тренинговых занятий с разными возрастными группами школьников. (Программы в приложении 1.)	Второе полугодие	Психолог, соц педагог, кл. руководители.
3.	Провести презентацию ШСМ (школьной службы медиации) с целью информировать родителей, учителей и учеников о возможностях этой службы.	На родительском собрании во 2 полугодии	Коленкина Н.А Якимова Н.О. Пешкова О.Н.
4.	Подготовить выступления на родительских собраниях в школе по проблемам детско-родительских отношений. Распространить памятки для родителей. (приложение 2)	2 полугодие	Проектная группа
5.	Провести совместно с классными руководителями по 1 профилактическому занятию в 5-11 классах.	Январь- апрель	Коленкина Н.АякимоваН.О .Гамза Н.И Пайсенко В.Н.Пайсенко Л.П. Черненко А.Н.
6.	Подготовить и провести несколько занятий с учителями по проблемам психологической безопасности. (перед плановыми совещаниями) «Ситуации успеха на уроке», «Возрастные особенности обучающихся», «Помоги себе сам (уроки релаксации и снятия напряжения)», «Трудные ситуации, возникающие на уроках с подростками». (Приложение 3)	2 полугодие	Коленкина Н.А. Гамза Н.И. Пайсенко Л.П.
7.	Провести фестиваль психологической безопасности «Давайте жить дружно» с привлечением всех участников образовательного процесса.	Конец 3 четверти.	Проектная группа, желающие учителя и работники клуба
8.	Разработка рекомендаций для учителей, подбор материалов для методической папки для профилактической работы классных руководителей.	Декабрь- январь	Проектная группа

Ожидаемые результаты:

- Мы думаем, что систематические занятия по программам профилактики со школьниками, учителями и родителями дадут понимание значимости психологической безопасности для детей в их будущей взрослой жизни.
- Мы надеемся, в школе уменьшится количество конфликтов между школьниками, между школьниками и учителями, меньше станет жалоб на плохие взаимоотношения с учителями на уроках.
- Показателем эффективности проекта может служить уменьшение количества детей на внутришкольном контроле, на учете в КДН.

Инновационность данного проекта в том, что вопросы психологической безопасности вообще в школе не рассматривались, проводилась работа по профилактике вредных привычек, толерантности. Не рассматривался общий подход к этой проблеме для разных групп участников образовательных отношений (учителей, учеников, родителей, администрации школы). Проблема очень глубокая, требует серьезного подхода и рамками одного проекта не ограничивается. Наш проект это начало такой работы, которая требует дальнейшей разработки.

Итогом нашей работы будет фестиваль «Давайте жить дружно», в рамках которого планируется сопоставить точки зрения на проблему всех заинтересованных участников образовательных отношений. Это будет ряд интерактивных площадок по проблемам психологической безопасности в школе для детей, родителей, учителей.

Риски нашего проекта:

1. Все узкие специалисты в нашей школе работают на 0,5 ставки, а профилактическая работа требует сил и времени.
2. Реализация проекта нуждается в поддержке классными руководителями, а те, в свою очередь загружены своими делами. (Думаем, что желая решить проблемы конкретного класса, кл. руководители включатся в эту работу)
3. Недостаточно в школе кружков для занятий во внеурочное время, особенно для мальчиков.

Литература:

1. Печатный вариант вебинара «Профилактика насилия в школьной среде». <https://infourok.ru/webinar/89.html>
2. Коррекционно-развивающая программа «Формирование и профилактика психологической безопасности у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста» Киселева Н.Л <https://infourok.ru/korrekcionnorazvivayuschaya-programma-na-temuformirovanie-i-profilaktika-psihologicheskoy-bezopasnosti-u-detey-starshego-doshkol-479488.html>
3. Статья из Интернета « Психологическая безопасность образовательного учреждения.» (из опыта работы.) <https://multiurok.ru/blog/psikhologichieskaia-biezopasnost-obrazovatel-nogo-uchriezhdeniia.html>
4. В.А. Сухомлинский «Сердце отдаю детям». Киев: Радянська школа, 1974 г.
5. М. Безруких «Психофизиологические основы организации образовательного процесса» Москва: Педагогический университет "1 сентября", 2006.

Приложение 1.

1. Программа занятий для младших школьников (полные разработки всех занятий)
2. Программа занятий с разными группами школьников (тематика тренинговых программ без разработки занятий).
3. Изменение проблемного поведения детей. Презентация.
- 4.Профилактика кризисов подростков. Презентация.

Приложение 2.

1. «10 ошибочных установок родителей.» (материал для родительского собрания в интерактивном режиме).
2. Памятка родителям. (полезная информация для родителей)

Приложение 3

1. Проблема профилактики насилия в школе (статья для самообразования)
2. Профилактика насилия в школьной среде (текст вебинара)